



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA LLANKURAY MONTESSORI

2020-2022

INDICE

Portada	
Índice	P.1
Presentación	P.2
Contextualización	P.4
Antecedentes generales	P.5
Marco filosófico	P.7
-Misión	
-Visión	
-Sello	
-Valores	
Marco curricular	P.13
Marco Teórico	P.17
Aplicación del Currículo	P.27
Marco Filosófico	P.29
Contenidos a Trabajar	P.34
- Planificación	
-Metodología de Trabajo	
- Organización del Tiempo	
- Organización del Espacio	
-Evaluación	
- Instrumentos de Evaluación	
Objetivos	P.39
Actividades Pedagógicas	P.42
Aspectos Operativos	P.47
-Dimensión operativa	
-Dimensión administrativa	
Proyecciones	P.61

INTRODUCCION

El proyecto Educativo Institucional (PEI), está definido como un instrumento para la gestión técnica- administrativa en el cual se explicita la propuesta educacional, y donde se determinan las características singulares que dan identidad al establecimiento, ubicado en el primer nivel de concreción.

“El proyecto Educativo Institucional es entonces el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permite la toma de decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en resumen, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos”¹

Es nuestra intención tomar este compromiso y plasmar en este instrumento técnico de la mejor manera, las líneas de acción del trabajo técnico pedagógico de nuestro Jardín Infantil y sala cuna Llankuray Montessori, planteando de una manera organizada y clara toda la información tanto administrativa como pedagógica en relación con los niños y niñas, padres, personal y comunidad. Producto de la reflexión y participación a través de diversos mecanismos de todos los actores de este proyecto.

De manera de guiar y ordenar nuestro trabajo de la mejor forma posible en un plazo de tres años, para volver a rediseñar y realizar las acomodaciones necesarias para el mejoramiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional y poder brindar una adecuada atención a todos nuestros niños y niñas desde su ingreso hasta la promoción del Jardín Infantil.

¹ MINEDUC, "Proyecto educativo institucional ".Marzo 2002.página 3

El PEI del Jardín Infantil “Llankuray Montessori” pretende ser la base del quehacer pedagógico de nuestra unidad educativa, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje al interior de las aulas, como una forma de aportar al crecimiento y al desarrollo integral de los niños, sus padres y la comunidad que conforman.

El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Llankuray Montessori, fue elaborado considerando los aportes y la participación de todo el equipo de educadoras pertenecientes a nuestro centro.

Éste PEI intenta reflejar y dar los lineamientos adecuados para nuestro accionar como Jardín Infantil, el documento será revisado anualmente para ser mejorado con el objetivo de continuar potenciando y enriqueciendo las necesidades de nuestra comunidad educativa.

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nuestro Jardín Infantil Llankuray Montessori cuya misión principal es dar una atención integral a los niños que asisten diariamente en el marco de la utilización del currículo Montessori.

Nuestros alumnos/as son atendidos por un equipo de profesionales y especialistas en atención de párvulos, en un establecimiento con la infraestructura adecuada y pensada en la atención de párvulos y con recursos materiales adecuados y propios de la educación preescolar y del curriculum Montessori.

Con un sistema de trabajo pedagógico continuo y organizado con énfasis en la atención oportuna y de calidad, destacándose algunas temáticas más relevantes como fomento de la lectura, buen trato, promoción de la actividad física y alimentación saludable. Nuestra metodología está orientada principalmente a la experiencia personal y concreta para el logro de los objetivos, utilizando una serie de recursos materiales adecuados en cantidad, variedad y calidad.

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del establecimiento:	Sala Cuna y Jardín Infantil LLankuray Montessori
Dirección del Establecimiento:	Av. Holanda #2264
Región:	Metropolitana
Comuna:	Providencia
Ubicación geográfica:	Av. Holanda #2264, entre Bustos y Diego de Almagro Providencia, Santiago. Sector Oriente, Región Metropolitana.
Nombre representante legal:	Sabrina Salas Saavedra
RUT:	15.465.620-0
Correo electrónico:	sabysalas@gmail.com
Nombre Directora	Sabrina Salas Saavedra
RUT	15.465.620-0
Correo electrónico:	sabysalas@gmail.com
Funcionarios:	14 (1 Directora, 3 Educadoras de Párvulos, 6 Técnico en Párvulos, 1 auxiliar de aseo y 1 manipulador de alimentos, 1 Fonoaudióloga, 1 administrador)
Niveles de atención:	3 (Sala Cuna, Medio Mayor y Heterogeneo)
Capacidad:	71 niños por jornada.
Modalidad:	Currículum Montessori
Plan de Estudio Vigente:	Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mapas de Progreso.
Año de inicio:	Marzo del 2014
Fecha de elaboración PEI:	2015
Fecha actualización PEI:	2020
Vigencia:	La vigencia de nuestro PEI será de 3 años, finalizado este periodo se realizarán

	modificaciones, actualizaciones y se complementará con diversa información de ser necesario,
Participantes en su elaboración:	Comunidad de funcionarios Jardín Infantil Llankuray Montessori.

RESEÑA HISTORICA

Jardín Infantil y Sala Cuna LLankuray Montessori nace el año 2014 a partir del interés de crear un espacio educativo funcional para niños y niñas en la etapa más importante de su desarrollo. Para poder llevar a cabo esta idea, se adaptó especialmente un espacio físico con el objetivo de atender eficazmente las necesidades educativas del grupo de párvulos.

Nuestro centro Educativo se alinea con el principal fin de la Educación Parvularia, la cual pretende “favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño” (BCEP)

Hoy ya son 7 años en los que nuestra institución se encuentra al servicio de la Educación Parvularia y de la comunidad de Providencia; buscando año a año mejorar la infraestructura y sobre todo el trabajo pedagógico que se realiza en el jardín.

Nuestro Proyecto Educativo se encuentra orientado por las propuestas referenciales enunciadas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de nuestro país, y basa su quehacer educativo en un currículum Montessori que aspira a que el niño y niña se desarrolle en todas sus áreas, potenciando al máximo sus conocimientos, intereses, destrezas y habilidades e incentivando valores universales tales como amistad, compañerismo, empatía, autoestima y solidaridad.

Atendemos a niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 6 meses y 5 años de edad organizados en tres niveles: Nido Menor (Nivel Sala cuna), Nido Mayor (Nivel Medio Mayor) y Casa de Niños (Nivel heterogéneo). Siendo la capacidad máxima de atención para el funcionamiento 71 niños por jornada.

El personal educativo de nuestra institución busca promover en los párvulos aprendizajes significativos y valores a través una relación cálida, cercana y respetuosa. Siendo esto así, cada nivel está a cargo de dos Educadoras de Párvulos que se ocupan de organizar y planificar el trabajo de aula.

MISION

Buscamos entregar una educación preescolar con altos estándares de calidad, a través de una filosofía y curriculum educacional basado en la Metodología Montessori, logrando por medio del juego, la libre elección, el respeto por el ritmo de aprendizaje propio y los procesos naturales de desenvolvimiento de todas las potencialidades del niño en las diferentes áreas de desarrollo.

VISION

Ser una sala cuna y jardín infantil de prestigio y excelencia, reconocidos por lograr en los niños y niñas sus mayores potencialidades según sus etapas de desarrollo. Ello a través de un equipo de trabajo fortalecidos por la filosofía Montessori, su constante perfeccionamiento, la madurez en los procesos de cada educando y la capacidad de transmitir a los padres distintas posibilidades de solución o trabajo a las dificultades que se pueden presentar a diario.

SELLO

*PROYECTAR UN AMBIENTE FAMILIAR Y CERCANO TANTO CON
NUESTROS ALUMNOS COMO CON SUS FAMILIAS.*

*COMENZANDO CON UN BUEN TRATO HACIA EL PERSONAL Y
PROYECTANDOLO HACIA LOS ALUMNOS, LA FAMILIA Y LA
COMUNIDAD.*

VALORES

NUESTRO CENTRO EDUCATIVO PRETENDE CONTRIBUIR A FORMAR EN LOS PÁRVULOS DIVERSOS VALORES Y HÁBITOS ESTABLECIDOS EN LOS DOCUMENTOS CURRICULARES Y NUESTRA METODOLOGIA MONTESSORI, ENFATIZANDO EL DESARROLLAR ACTITUDES COMO LA SOLIDARIDAD, LA VERDAD, EL RESPETO, LA AMISTAD, LEALTAD Y LA RESPONSABILIDAD.

MARCO CURRICULAR.

Currículum

Nuestro Jardín Infantil Lankuray Montessori tiene una capacidad de 71 párvulos por jornada, a quienes les brindamos atención, bienestar y educación a través de un currículo Montessori. Esta modalidad curricular es reconocida a nivel Mundial hace ya más de 100 años y en nuestro país ha sido instaurada ya hace 40 años aprox.

Este currículo se fundamenta en los planteamientos teóricos y de aplicación de su creadora María Montessori considerando las áreas filosóficas, psicológicas y pedagógicas, enfatizando que el proceso educativo debe tomar en cuenta los diversos aspectos y áreas de desarrollo del niño, tendiendo a lograr objetivos integrales que satisfagan sus necesidades psicológicas, biológicas, socio afectivas, psicomotrices, entre otras.

Nuestra Propuesta Educativa supone promover una educación de calidad, oportuna y pertinente que comprenda a la persona en su totalidad; propiciando aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas, cultivando los talentos, motivaciones y competencias.

Ofrecemos experiencias educativas activas, en la que los conocimientos se construyen a partir de la experimentación y vivencias de los propios párvulos como producto del “hacer”.

En nuestra gestión pedagógica la relación del adulto con los niños es clave puesto que considera aspectos como: El clima afectivo, la interacción verbal y un ambiente con alta intencionalidad Pedagógica destinada a promover la autonomía y el aprendizaje de los niños.

Fundamentos que sustentan nuestro proyecto

Al referirnos a los fundamentos que sustentan nuestro proyecto educativo institucional es importante destacar que los fundamentos son aquellos factores y elementos que componen todos los currículos, los cuales nos entregan las bases teóricas para su determinación e implementación.

Para nuestra institución educativa es fundamental el contexto en el que se desarrollan nuestros niños y niñas, consideramos importante rescatar los elementos culturales y toda la experiencia que nuestros niños y niñas han adquirido con su medio y que siempre llevarán consigo. Se privilegia el entroncamiento del niño y la niña con su cultura, su historia y sus raíces.

Como señalamos anteriormente, nuestro Proyecto Educativo se encuentra orientado por las propuestas referenciales enunciadas en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de nuestro país, y basa su quehacer educativo en un currículum Montessori que aspira a que los párvulos se desarrollen activamente en todas sus áreas, potenciando al máximo sus conocimientos, intereses, destrezas y habilidades; incentivando valores universales tales como amistad, compañerismo, empatía, autoestima y solidaridad.

Se utiliza un método de marco abierto donde el educador crea un programa propicio para su grupo de niños y niñas, teniendo en cuenta sus características, nivel de desarrollo y contexto. Considerando el principio de singularidad que implica que "cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje" (BCEP) creemos que su forma de aprender es diversa por lo cual debe respetarse como un ser que va evolucionando a su propio ritmo.

Nuestra labor considera la formación de hábitos de Convivencia social que promueven el bienestar de los párvulos a través del respeto de sí mismo, sus compañeros, su familia y sus educadores, así como también el cuidado de su entorno y la preocupación del Medio Ambiente.

Consideramos el “Buen Trato” como un eje fundamental dentro de nuestro quehacer educativo puesto que para generar experiencias significativas para los niños es necesario hacerlo en ambientes que promuevan las buenas actitudes y los valores.

Por otro lado, desde este año hemos comenzado a aplicar nuestro programa de “EN BUSCA DEL TESORO” el cual pretende educar a la comunidad en torno a el desarrollo de la autoestima, procurando siempre entregar herramientas a los niños en actitudes de autocuidado que les permitan saber decir “no” cuando sea necesario.

La expresión creativa y artística cobra especial relevancia ya que a través de ellas se potencian habilidades que favorecen el desarrollo del espíritu crítico, la apreciación estética y la libre expresión de nuestros niños y niñas favoreciendo sus desarrollos emocionales, sociales e intelectuales. Por eso procuramos que éstas se encuentren presentes en forma constante en nuestro currículo, generando así talentos y aptitudes a través de experiencias de aprendizaje presentadas en actividades temáticas, talleres, juegos de expresión, presentaciones artísticas, exposiciones, centros de interés y dinámicas grupales presentadas en una rutina activa.

Nuestro interés es que a través de sus experiencias vivenciales surjan y fluyan los aprendizajes, cualidades, conocimientos y aptitudes.

El hábito de lectura y la conciencia de la importancia de la literatura para el enriquecimiento del vocabulario, requieren del especial interés. Para esto ofrecemos el rincón de la literatura, cuenta cuentos, día del libro, entre otros.

Consideramos además el adecuado y pertinente programa de educación y prevención de accidentes y riesgos del establecimiento, este permite generar desde temprana edad en los niños una actitud de autocuidado y una responsabilidad cotidiana frente a la seguridad.

El perfil de los docentes que trabajan en el establecimiento se caracteriza por su actitud dinámica, abierta al cambio, cálida, empática, creativa y proactiva, poseen una gran capacidad por el trabajo en equipo, compromiso, responsabilidad y altos principios morales y éticos.

Con respeto a nuestras familias, brindamos un sistema de puertas semi abiertas que les permite recibir información continua y crear una relación cercana lo cual les brinda la confianza de saber que sus hijos están recibiendo una formación integral donde a ellos se les pueden aclarar inquietudes, dudas, recepcionar sus intereses y propuestas familiares.

Nuestros grupos no superan los 15 párvulos en nivel de sala cuna y 25 niños en niveles mayores, Cada esto atendido por una educadora de Párvulo con título profesional y hasta 3 técnico en párvulos dependiendo del nivel en cuestión. Además de una Fonoaudióloga que brinda apoyo a las educadoras en estrategias y orientaciones específicas como también a los niños que requieran de una intervención específica. Esto nos permite entregar propuestas para la formación personalizada de cada uno de nuestros niños.

MARCO TEORICO

Bases y marco curriculares

Nuestro Jardín Infantil Llanuray Montessori tiene un enfoque perteneciente a un currículo Montessori, basando su trabajo pedagógico bajo la orientación del nuevo currículo de la Educación Parvularia en Chile llamado Bases Curriculares, las cuales han sido elaboradas con el fin de ser el marco orientador para el trabajo en el nivel inicial.

Estas se enmarcan en principios y valores que inspiran la constitución política, la ley orgánica constitucional de enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta de declaración universal de los derechos humanos y la convención sobre los derechos del niño.

MODALIDAD CURRICULAR Y ÉNFASIS CURRICULARES

Currículo con enfoque Montessori

El método educativo propuesto por Montessori enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación.

Esta filosofía pedagógica se aleja nítidamente de los métodos educativos tradicionales ya que **se fundamenta en la espontaneidad y en la elección de los alumnos en lugar de en sistemas rígidos** y basados en el cumplimiento de determinados criterios de evaluación académica. Para Montessori el respeto y la promoción de la independencia del niño es clave.

A su vez la propuesta de Montessori es considerada un modelo teórico sobre el desarrollo humano. En este sentido, hay que enmarcar los principios del siguiente apartado en los postulados nucleares de su teoría: las personas **nos autoconstruimos psicológicamente a través de la interacción con el entorno**, y tenemos una tendencia innata al desarrollo personal.

Principios educativos fundamentales

Aunque el método Montessori se ha aplicado de formas distintas a causa de su popularidad, es posible encontrar al menos 8 principios fundamentales de este estilo pedagógico en base a la obra de la propia Montessori y a los desarrollos posteriores más populares.

1. Aprendizaje por descubrimiento

La filosofía educativa de Montessori tiene un carácter marcadamente constructivista. Se entiende que las personas en general **aprendemos mejor mediante el contacto directo, la práctica y el descubrimiento** que a través de la instrucción directa. No obstante, determinadas materias, sobre todo a partir de los 6 años, requieren clases magistrales puntuales.

2. Preparación del entorno educativo

En el método Montessori se utiliza un “entorno preparado”; esto significa que se procura que esté adaptado a las necesidades de los alumnos en función de su edad. Además debe propiciar el movimiento y la realización de actividades, estar limpio y ordenado, ser estéticamente atractivo y contar con **elementos naturales como plantas dentro y fuera del aula**.

3. Uso de materiales específicos

Uno de los componentes más importantes del entorno preparado montessoriano es la inclusión de determinados materiales que fueron desarrollados por la propia Montessori y sus colaboradores. Es preferible utilizar materiales naturales, como la madera, que otros más artificiales.

4. Elección personal del alumno

A pesar de que el entorno preparado conlleva limitaciones en el rango de actividades a las que pueden acceder los alumnos, éste sigue siendo mayor que el de la educación tradicional y durante la mayor parte del tiempo de clase **se da libertad para escoger cualquier material, juego o contenido educativo** de entre los que hay disponibles en el aula.

Montessori hablaba de “autoeducación” para hacer referencia a la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En este sentido el rol de los profesores se relaciona más bien con la preparación, la supervisión y la ayuda.

5. Aulas para grupos de edad

Un aspecto muy relevante del método Montessori es el hecho de que se recomienda que las aulas contengan un número elevado de alumnos y que estos tengan edades diferentes, si bien **se dividen por grupos de edad a causa de las especificidades del desarrollo** en cada periodo. Generalmente la separación se realiza en grupos de 3 años (por ejemplo de 0 a 3).

Esto se debe a que Montessori defendía que existen periodos sensibles en los cuales los niños tienen una mayor facilidad para adquirir unos u otros tipos de destrezas y conocimientos. Así, en la infancia temprana es importante

desarrollar el lenguaje o los sentidos, mientras que el pensamiento abstracto se fomenta sobre todo a partir de los 6 años.

6. Aprendizaje y juego colaborativos

Puesto que los alumnos tienen libertad para escoger de qué forma se educan, con gran frecuencia decidirán colaborar con sus compañeros. **Esto permite la tutorización entre pares, es especialmente relevante en relación al juego** (que cumple funciones importantes en el desarrollo sociocultural) y debe ser promovido por el profesorado.

7. Clases sin interrupciones

Otro de los rasgos más característicos del método Montessori es la presencia de clases de 3 horas ininterrumpidas en la enseñanza básica y de 45 minutos en preescolar. Dado que se basan principalmente en la autodirección por parte de los alumnos, estos deberían aburrirse mucho menos que en la enseñanza tradicional; lo que se busca es favorecer el logro de un estado de concentración que potencie el aprendizaje.

8. Profesor como guía y supervisor

En el método Montessori **el profesor guía el aprendizaje de los alumnos evitando obstaculizar su proceso de autoeducación**. Así, sus roles se relacionan con la preparación del entorno académico, la observación de los niños para promover el aprendizaje individualizado, la introducción de nuevos materiales educativos o el aporte de información.

Principios curriculares:

Principio de Bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que cada niño y niña se sienta plenamente considerado, en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.

Principio de Actividad: La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades, con los apoyos pedagógicos necesarios que requiere cada situación y que seleccionará la educadora.

Principio de Singularidad: Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar, y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con ritmos y estilos de aprendizaje propios.

Principio de Potenciación: el proceso de enseñanza aprendizaje debe generar en los niños y niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo sus potencialidades integralmente. Ello implica también una toma de conciencia paulatina de sus

propias capacidades para contribuir a su medio desde su perspectiva de párvulo.

.Principio de Relación: las situaciones de aprendizaje que se le ofrecen al niño y niña deben favorecer la interacción significativa con otros niños, niñas y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental, este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.

Principio de Unidad: el niño y niña como persona es esencialmente indivisible, por lo que se enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis

Principio de Significado: una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los niños y niñas, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos. Esto último implica que para la niña o el niño las situaciones educativas cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras.

Principio de Juego: enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y la niña. A través del juego, que es básicamente un proceso en si para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

Al considerar estos principios en cada uno de los diferentes contextos educativos lograremos aprendizajes oportunos, pertinentes y significativos.

Nuestra institución educativa plantea en su Proyecto Educativo ofrecer una educación integral favoreciendo aprendizajes pertinentes, oportunos y significativos con los cuales lograremos favorecer el desarrollo integral de nuestros niños y niñas en todas sus dimensiones para ello nuestro proyecto considera los siguientes fundamentos:

FUNDAMENTO FILOSOFICO

La idea de hombre que el currículo de nuestro centro educativo plantea es en base a una postura humanista, en donde se pretende propiciar procesos en los cuales el niño y la niña aprendan a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con su grupo social y en el contexto histórico que vive para así lograr con ello acceder a su propia humanidad.

Nuestro proyecto presenta la inquietud de hacia dónde hacer crecer a nuestros niños y niñas es aquí donde adquiere vital importancia la participación activa y fecunda del equipo de trabajo de nuestra institución educativa. Esta idea filosófica propicia el desarrollo de un ser individual que para lograr la independencia intelectual, moral y espiritual necesitara de la ayuda de su medio.

Para que el niño logre crear su propia forma de ser y acceder a su plenitud como ser humano individual y social necesitara no solo de la posibilidad de expresar su interioridad y desarrollar su sentir, su pensar y su actuar; si no que además pueda encontrar en su medio las referencias para crear su propio proyecto de vida y descubrir la escala de valores que guiara su vida.

Bajo estos planteamientos lo que pretendemos para nuestros niños y niñas en nuestra institución educativa es lograr que se desarrollen como seres sociales, que crezcan y se desarrollen relacionándose con otros, que se muevan hacia los otros y logren comunicarse y por sobre todo en esta experiencia dentro del jardín infantil logren ser y desarrollarse y dejen que los otros sean y se desarrollen.

FUNDAMENTO PSICOLOGICO

El fundamento psicológico está presente en nuestro proyecto ya que este destaca la importancia de conocer el desarrollo evolutivo de nuestros niños y niñas a lo largo de su primera infancia. Es importante mencionar los teóricos más relevantes que han estudiado el desarrollo evolutivo psicológico de los niños y niñas, según los lineamientos en los que se enmarca nuestra institución educativa no podemos dejar de citar los grandes aportes de Erick Erickson considerando su teoría de desarrollo afectivo social que postula que el desarrollo se produce en una secuencia de etapas cualitativamente distintas una de la otra, en cada una de las etapas se plantea un problema que los niños y niñas deben superar de esto dependerá el éxito que tendrán en la siguiente etapa. Es aquí donde nuestro proyecto toma esta teoría ya que día a día pretendemos que nuestros niños y niñas vayan enfrentando los pequeños problemas que los aquejarán para así poder resolver todas las problemáticas que le surgirán en la primera infancia siempre con la guía y acompañamiento de sus educadores.

Otra de las teorías con la que sustentamos nuestro proyecto es la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget la cual atribuye una importancia fundamental a la interacción de los niños y niñas con su medio en el proceso de desarrollo y aprendizaje. Según Piaget el desarrollo de la inteligencia y de las estructuras cognoscitivas tiene una naturaleza constructivista ya que funciona a partir de superaciones permanentes de los niños y niñas de sus

elaboraciones mentales; postula que los niños y niñas son protagonistas activos de la construcción de sus aprendizajes.

Para lograr lo que Piaget postula en su teoría, nuestro proyecto educativo entrega a cada educador la responsabilidad de organizar un ambiente rico en estímulos significativos, oportunos y pertinentes para los niños y niñas.

Es importante señalar a su vez, que como complemento no debemos olvidar que Carl Roger nos recuerda, “toda experiencia educativa debe tener significado y sentido para la vida del aprendiente”.

FUNDAMENTO PEDAGOGICO

Como institución educativa nos rige el principio de investigar, conocer e identificar como aprenden nuestros niños y niñas. Intentando tomar de distintos autores y referentes pedagógicos aquellos aspectos significativos y que nos ayuden al logro de una educación pertinente y de calidad para nuestros niños y niñas.

Basados en estos aportes creemos en la importancia de que los aprendizajes entregados a nuestros párvulos sean pertinentes en diferentes aspectos, significativos, dentro de un contexto de equilibrio, entendiendo que “la cantidad variada de actividades y la armonía entre los distintos tipos de experiencias, que se deben proveer al educando, considerando la adecuación de estas a las características del desarrollo y a las condiciones particulares del niño un momento dado”²

Todo esto en un contexto de juego como principal recurso metodológico, donde el disfrute y la curiosidad por aprender sea el principal propósito, reforzando actitudes proactivas en nuestros niños y niñas de

²Importadora Alfa, El Currículo en el Jardín Infantil, María Victoria Peralta, Pág. 264,1990.

autonomía, vivenciándolos a través de experiencias de aprendizaje, donde el adulto sea un guía y mediador potenciando las habilidades, talentos y características personales de cada alumno(a), dentro de un contexto humano comprometido, grato y acogedor.

FUNDAMENTO NEUROBIOLOGICO

Según este fundamento, “el cerebro humano está diseñado para aprender”³, y “aprender es el sello de un cerebro sano”⁴. Es por esto que el fundamento neurobiológico y las neurociencias y su aplicación en el mundo pedagógico es muy importante, ya que nos está demostrando que en los primeros 20 años de vida está el período de maduración del cerebro humano más aún si consideramos los primeros cinco años de vida como los de mayor velocidad en su desarrollo.

Al momento de nacer, el cerebro de un lactante posee mínimas conexiones y senderos neuronales y sólo está dotado de capacidades de sobrevivencia, como los reflejos de succión y llanto. Sin embargo, desde ahí y hasta los tres años de vida, las sinapsis -conexiones entre las neuronas- se suceden a una velocidad y eficiencia que no se repite en el resto de la vida.

Esta es la principal conclusión de la neurociencia, que ha revolucionado la educación inicial al introducir la importancia de la estimulación temprana y el concepto de “**ventanas de oportunidades**”: Las ventanas de oportunidades son periodos en los que la zona del cerebro son eficiente para el aprendizaje, se produce antes de los tres años y se cierran.

A los dos años, el número de sinapsis en el cerebro ha alcanzado el promedio de un adulto y a los tres, con casi mil trillones, se duplican las del cerebro adulto, número que se mantiene hasta los diez años, momento en el que comienza a declinar la actividad.

³ Fundación MIRAME, Cerebro Inteligencia y Emoción, Dra. Amanda Céspedes, Pág. 61 ,2007

⁴ Fundación MIRAME, Cerebro Inteligencia y Emoción, Dra. Amanda Céspedes, Pág. 61 ,2007

En este proceso, el ambiente juega un rol fundamental en la cantidad y tipo de conexiones. Para la pedagogía este debería ser uno de los fundamentos más importantes de conocer y aplicar considerando que atendemos niños y niñas de las edades más susceptibles y permeables.

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

La Aplicación de este, se lleva a cabo considerando posibles ajustes en la acción, de acuerdo a criterios de flexibilidad que toman en cuenta tanto aspectos del niño como de las situaciones curriculares. Algunas características de los elementos curriculares importantes son las siguientes: Rol de la Educadora

EL ROL DE LA EDUCADORA:

- Planificadora del proceso de enseñanza-aprendizaje: selecciona alternativas, elabora instrumentos, organiza recursos humanos y materiales.
- Guía y mediadora en el descubrimiento del niño.
- Modelo en relación a la adquisición de aprendizajes por imitación (ejemplo: actitudes)
- Coordinadora del trabajo en equipo
- Supervisora del trabajo en equipo.
- Evaluadora: observa constantemente, registra sus observaciones y emite juicios valorativos sobre las experiencias logradas y los medios educativos los grados.

ROL DEL NIÑO/A:

- Participante activo (aprende a aprender)
- Resuelve problemas
- Se ejercita
- Selecciona actividades, temas, materiales, formas de ejecutar sus actividades.
- Exterioriza sus pensamientos y sentimientos a través de diversas formas de expresión.

ROL DE LOS PADRES O APODERADOS:

- Ser guías en el hogar permitiendo que el niño/a aplique los aprendizajes incorporados en el establecimiento.
- Propiciadores de aprendizajes espontáneos en un ambiente seguro.
- Receptivos a coordinar valores y costumbres propias del currículo como parte de los cimientos de la familia.
- Aplicar los principios del currículo para fortalecer el triángulo dorado propuesto por María Montessori.

MARCO FILOSOFICO

VALORES

Los valores que sustentan fundamentalmente nuestro proyecto educativo, *“se enmarcan en principios y valores que inspiran la Constitución Política, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el ordenamiento jurídico de la nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los derechos del Niño.”*⁵

En lo referido a la Constitución Política de la República, en su inciso N° 2 que *“la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”*.

En su inciso N°3, que *“el Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos”*.

En el inciso N°4, señala que *“El Estado está al servicio de la persona humana, y su finalidad es promover el bien común, para lo cual, debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta constitución establece”*.

En el inciso N°5, dice que *“es deber del estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y a la familia, propender al fortalecimiento de esta, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación, y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional”*.

De esta manera, la educación parvularia busca favorecer aprendizajes de calidad, proveer de experiencias educativas que permitan a los niños y niñas adquirir los aprendizajes necesarios, mediante una intervención oportuna,

⁵ Bases Curriculares de la Educ. Parvularia, Ministerio de Educación, Pág. 12

intencionada, pertinente y significativa, especialmente en los primeros años de vida. Los componentes fundamentales para la educación los constituyen: el desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje, que se deben articular y llevar a cabo en forma adecuada.

La educación conlleva implícito determinados valores compartidos por una comunidad educativa, los que son aprendidos por los niños y niñas a través de la vivencia de las distintas experiencias desde la sala cuna, de allí la importancia de explicitar los valores que serán parte de la dinámica del Jardín Infantil y que constituyen la base de las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa. Entendiendo que debemos ofrecer a toda nuestra comunidad *“la posibilidad de desarrollar plenamente todas las potencialidades y sus capacidad para aprender lo largo de la vida, dotándolos de un carácter moral cifrado en el desarrollo personal de la libertad; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro ,la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones”*⁶

A través de un proceso de constante reflexión e intercambio de miradas algunos de los valores que podemos mencionar que compartimos y valoramos en nuestra comunidad son:

Respeto por sí mismo y por el otro, como ser único e irrepetible con sus fortalezas talentos y debilidades en lo que se refiere a los seres humanos y respeto también por todos los seres vivos.

⁶ Bases Curriculares de la Educ. Parvularia, Ministerio de Educación, Pág. 12

Valorar la diversidad, pensando en la riqueza que nos plantea el ser diferentes, sin discriminación de ninguna especie.

Valor de la vida, actitud de defensa y promoción de la vida no solo en su conservación, sino en su calidad para todos los seres que compartimos el planeta.

Colaboración y solidaridad, como base de las relaciones de toda la comunidad, potenciar el trabajo colaborativo y la actitud solidaria en todos los estamentos de nuestra comunidad educativa y de nuestro entorno más próximo.

Responsabilidad, como sello de nuestro establecimiento. Fortaleciendo, potenciando y reforzando esta actitud en todas las actividades que desarrollamos y en los diversos ámbitos en los que participamos, de modo de construirnos como referente y modelo positivo para todos los estamentos incluyendo a la familia.

Verdad y Ética, entendida en lo que se refiere al desarrollo del quehacer diario, mostrando en todo momento, transparencia, credibilidad y veracidad en todos los ámbitos de nuestro trabajo pedagógico.

Solidaridad perseverar en la búsqueda de objetivos comunes, que favorezcan el desarrollo de todos los individuos y fundada en la igualdad que une a todos los seres humanos.

Es importante reconocer dentro de estos valores el rol fundamental de la familia como primera educadora de sus "hijos, con sus realidades y características propias, necesidades y expectativas educativas, constituyéndose - por tanto- en un actor central y permanente de la educación parvularia"⁷, y como soporte fundamental de nuestro proyecto educativo.

DECLARACION DE PRINCIPIOS Y VALORES:

- Consideramos que todas las personas vinculadas a nuestro establecimiento deben basar su trabajo en el respeto a todas las personas.
- Creemos que todas las personas son únicas e irrepetibles y se les debe respetar en su singularidad (dimensión de género, discapacidad, etc.).
- Consideramos que se deben considerar y respetar los Derechos y Deberes de los niños transversalmente en todas las prácticas educativas.
- Consideramos que el cuidado del medio ambiente es fundamental para la mejor vida de los habitantes del planeta en la actualidad y para futuras generaciones.

⁷ Bases Curriculares de la Educ. Parvularia, ministerio de Educación, Pág. 12

- Creemos que la colaboración y el trabajo en equipo nos lleva a obtener buenos resultados de manera eficaz y eficiente en el quehacer educativo diario.
- Creemos que una buena convivencia y comunicación se logran solo si está bajo el marco de la verdad, la paz y la justicia.
- Afirmamos que los niños y niñas aprenden y viven sus experiencias de mejor forma, en un ambiente cálido y afectivo dentro de un marco de optimismo y alegría.
- Todos los principios antes mencionados sustentan nuestro programa de Buen trato institucional. (Ver anexo)

Contenidos a trabajar:

Referente a los componentes de las Bases Curriculares, se propone vivenciar situaciones de aprendizaje a nivel de tres ámbitos: Formación personal y social, Comunicación, Relación con el medio natural y cultural con sus respectivos núcleos.

Nuestro Jardín organiza su trabajo en torno a temáticas mensuales y semanales seleccionadas a partir de necesidades e intereses de los niños, estas pretenden ser abordadas de forma integral acorde a cada grupo desarrollando los diversos núcleos a partir de una propuesta común a nivel institucional.

1. **Marzo:** “Yo y mi entorno”: Mi familia, Mi casa Mis mascotas, Mi Jardín Infantil.
2. **Abril:** “Tecnología”: Evolución de la sociedad, Medios de Comunicación, Medios de transporte, Entretenimiento.
3. **Mayo:** “Salud y nutrición”: Mi cuerpo, Educación física, Tabla alimenticia, Comida saludable, Cocina saludable.
4. **Junio:** “Continentes y cultura”: Las Américas, Europa, África, Oceanía y Asia.
5. **Julio:** “Profesiones y Oficios”: Profesiones, Oficios, Disertaciones.
6. **Agosto:** “Expresión de las artes”: Cuentos, Música, Teatro Expresión Corporal, Arte en 3D.
7. **Septiembre:** “Mes de la Patria”: Geografía e historia, Comida, Música y Bailes.
8. **Octubre:** Nuestra Tierra, Sistema Solar, Ciclo de la vida, Recursos naturales, animales.
9. **Noviembre:** Agua, Electricidad, Experimentos.
10. **Diciembre:** Navidad.

Planificación:

Nuestro establecimiento cuenta con dos tipos de planificaciones. Una de ellas es directamente en el salón de clases con los materiales Montessori. Las guías llevamos un registro de las presentaciones y extensiones que los niños /as realizan diariamente.

Se trabajan 6 áreas: Matemáticas, lenguaje, ciencias, arte, sensorial y vida práctica. Cada área esta agrupada en repisas con los materiales Montessori a disposición y altura de los niños ordenados según grados de dificultad de arriba abajo y de izquierda a derecha.

Y el segundo tipo de planificación se sustentan fundamentalmente en las Bases Curriculares y en los Mapas de Progreso. Al planificar consideramos respetar las necesidades, intereses, motivaciones y características de los niños.

Se planifica la organización del tiempo mensualmente con un cuadro sinóptico del mes y una planificación lineal con la actividad del día con variables temáticas, motrices, de buen trato, prevención de abuso y maltrato.

Cada planificación diaria incluye objetivos generales y específicos, aprendizajes a potenciar, desarrollo de las actividades, recursos a utilizar y por supuesto, una evaluación acorde.

Metodología de trabajo:

Nuestra metodología de trabajo se destaca por ser activa, desafiante y constructiva, para ello, nuestra organización curricular dispone diariamente de experiencias de aprendizajes que buscan potenciar las diversas áreas de desarrollo.

Actividades variables: corresponden a situaciones planificadas por las educadoras en las cuales se trabaja con mayor amplitud un aprendizaje esperado específico en torno al tema de la semana. Estas actividades están distribuidas semanalmente de acuerdo a los distintos núcleos de aprendizaje, con el fin de abarcar todos los ámbitos de las bases curriculares.

Actividades motrices: corresponden a experiencias planificadas semanalmente considerando actividades diarias que potencian el desarrollo motriz grueso de los niños.

Talleres: Semanalmente, dos veces a la semana se planifican talleres que pretenden desarrollar áreas como el arte, ciencias, cocina y música en torno a la temática semanal.

Relajación: Se realiza dos veces por semana un taller de Relajación donde guiados por una de las educadoras se busca mejorar el control y conocimiento corporal de los niños.

Organización del tiempo:

Nuestra organización del tiempo pretende establecer un equilibrio y armonía entre la gama de experiencias que se pueden ofrecer diariamente. En cada periodo determinamos diferentes oportunidades de aprendizaje, donde cada uno de ellos posee una intención pedagógica clara y definida, con el fin de contribuir a prácticas pedagógicas de calidad y evitar los "tiempos muertos".

Organización del espacio:

El espacio físico debe ser cálido, bonito, estimulante y ordenado debe permitir al niño sentirse cómodo, con la capacidad de elegir y tomar decisiones.

Los espacios deben favorecer su actuación y pensamiento autónomo. Como también activar la independencia de los niños y niñas. Para esto la mejor opción es ofrecer salas bien organizadas, con espacios establecidos, con diversas áreas y con cajas etiquetadas.

También es importante contar con espacios flexibles que permitan adecuar el mobiliario según las necesidades del grupo. Y siempre tener un ambiente preparado para el aprendizaje

Evaluación

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que las educadoras reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

En nuestro Jardín Infantil la evaluación es un proceso permanente, diario e importante ya que entendemos que todo lo que se hace requiere ser analizado para determinar su efectividad.

Como una de las metas importantes en nuestra unidad educativa es entregar una evaluación formativa, a nivel macro esta se encuentra dividida en tres etapas: diagnóstico, intermedia y final. Esta evaluación cumple una vital función ya que es un proceso permanente que entrega información sobre los avances de los niños y niñas, de las áreas a potenciar y los refuerzos necesarios que debemos considerar. En cada una de etapas los apoderados asisten a una reunión con las educadoras de sus hijos para recibir información sobre este proceso. Esto nos ayuda a plantearnos una retroalimentación donde se

generan los cambios necesarios que optimizan la toma de decisiones de las situaciones de aprendizaje y planificaciones.

Además, se realizan evaluaciones mensuales de las temáticas trabajadas a través de una escala de valoración y de porcentajes de logro. Desarrollando tanto un análisis cuantitativo como cualitativo de los resultados de los meses trabajados

Dada la importancia del desarrollo de lenguaje en la etapa pre-escolar contamos con el apoyo de una Fonoaudióloga que nos apoya con evaluaciones psico-lingüísticas

Instrumentos de evaluación:

1.- Observación directa: Es la forma en que se evaluará diariamente a los niños durante la realización de las experiencias de aprendizaje. Esta técnica será sistematizada lo que dará la confiabilidad, validez, precisión y objetividad.

2.- Registro anecdótico: será el instrumento para registrar las observaciones que incidentalmente pueda hacerse, en este se anotarán los hechos significativos protagonizados por los párvulos.

3.- Escala de Valoración: estará conformado por un listado de indicadores específicos a realizar por el párvulo, la educadora contestará según el nivel de logro.

4.- Informe al hogar: es un instrumento técnico, que permite entregar la información a los padres y familia del progreso alcanzado por el párvulo, durante el año lectivo, se entrega tres veces al año.

Objetivos:

Nuestro Jardín Infantil se ha propuesto diversos objetivos a lograr en su labor educativa.

Con los Párvulos:

Jardín y Sala Cuna Llankuray Montessori pretende educar niños con una sólida formación académica que se exprese en una actitud de autonomía, dispuestos a asumir nuevos aprendizajes, creativos y respetuosos. Para esto pretendemos:

- Promover el desarrollo de hábitos, conocimientos, destrezas, aptitudes y habilidades que favorezcan la formación integral de los niños y niñas.
- Promover el autocuidado y valoración de su persona y de los demás con sus respectivas características, desarrollando especialmente la Identidad, autonomía y respeto por el otro.
- Reforzar en los niños y niñas sus potencialidades para ser protagonistas de sus aprendizajes y para adaptarse a las diferentes situaciones de la vida diaria.
- Favorecer ambientes educativos enriquecidos, entretenidos y desafiantes en todos los ámbitos de aprendizaje.
- Favorecer aprendizajes oportunos, significativos y pertinentes, realizando experiencias de aprendizaje que sean de su interés.

Con las familias:

Jardín Infantil y Sala Cuna Llankuray Montessori promoverá que las familias se integren positivamente al proceso educativo de sus hijos como los principales educadores y formadores de las conductas que los niños adquieren en sus primeros años de vida. Para esto pretendemos:

- Incentivar y comprometer la participación activa de la familia en diversas actividades e instancias dentro del jardín.
- Generar estrategias que motiven y propicien el trabajo con la familia ya que la educación de nuestros niños y niñas es un trabajo en conjunto.
- Mantener relaciones de comunicación cálidas, de confianza y cercanas basadas en el respeto y la honestidad.
- Entregar información importante y oportuna en relación a diversas temáticas relacionadas con el desarrollo de sus hijos.

Con el equipo:

Jardín Infantil y sala cuna Llankuray Montessori potenciará las diversas competencias personales de su personal. Los miembros de nuestro equipo deben ser profesionales que amen su trabajo, proactivos y que se esfuercen por cumplir responsablemente con los requerimientos de la unidad educativa, además deben interesarse por perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requiera su profesión y nuestro jardín. Para esto pretendemos:

- Organizar y optimizar los recursos humanos, en función del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Enriquecer el trabajo de aula a través de una permanente retroalimentación y fortalecimiento del trabajo en equipo.
- Evaluar y retroalimentar permanentemente la labor que cumplen los diferentes miembros del equipo. Además se reforzará positivamente todo avance, innovación y cambio.

- Promover actividades y convivencia cercana entre los diferentes niveles estamentales.
- Ofrecer oportunidades de perfeccionamiento e instancias de capacitación.

Con la comunidad:

Jardín Infantil y sala cuna Llankuray Montessori pretende ser un aporte dentro de la comunidad en la cual está inmersa, así mismo considera a la comunidad como una fuente de amplios recursos y oportunidades que pueden aportar al desarrollo de nuestra gestión educativa. Para esto pretendemos:

- Considerar las redes de apoyo de la comunidad con el fin de satisfacer las necesidades educativas de nuestro jardín.
- Considerar el entorno inmediato para la realización de diversas actividades.

Actividades pedagógicas:

Es importante mencionar algunas de las actividades relevantes que se realizan dentro de nuestro jardín puesto que son parte de nuestra identidad como Lankuray Montessori

Con los Párvulos:

Talleres de verano:

Se pretende introducir a los niños en el mundo educativo a través de experiencias lúdicas que fomentan la interacción con los adultos, interacción con sus pares e interacción con el Medio Ambiente. Para esto realizamos actividades que estimulan el desarrollo motriz fino a través de la creación libre con elementos como masas de colores, témperas, papeles, entre otros; Actividades que estimulan el desarrollo motriz grueso como juegos al aire libre, ejercicios con implementos, entre otros; actividades para desarrollar la creación artística con elementos de la naturaleza, reciclado y creación a través de la expresión corporal con música.

Día del libro:

Para potenciar el amor de los niños por la lectura, compartir pertenencias, fomentar los hábitos y la comprensión lectora; Lankuray Montessori ha establecido "El Día del Libro" para lo cual invitamos a todas las familias a participar de diversas actividades relacionadas con lectura y creaciones literarias.

Aniversario del Jardín Infantil:

Promover la identidad y sentido de pertenencia hacia el jardín. A través de actividades lúdicas, deportivas de desafío y colaboración.

Salidas Pedagógicas:

Las salidas pedagógicas buscan culminar aprendizajes absorbidos y vivenciados durante meses en las aulas y así experimentar aprendizajes impresionistas en terreno. Aprender haciendo

Biblioteca de Santiago:

Salida vinculada a el mes del libro y con el uso de los libros y las bibliotecas de aula que hay en los salones del jardín. A su vez incorporar normas de comportamiento y de respeto por el ambiente y la relación con otros.

Ruka Educativa:

Salida vinculada con el mes de los pueblos prehispánicos y de personajes históricos como a su vez del idioma Mapudungun.

Aprendizajes transversales de esta salida son tipos de cocina, de hierbas medicinales, bailes y ceremonias típicas.

Centro Ecológico:

En el jardín infantil Llankuray se considera parte del aprendizaje constante el trabajo por el respeto del ambiente y de como ayudarlo a su conservación. Se preparan los niños con conocimientos de compost y de plantación vivenciando las etapas de las plantas y de su cuidados.

Granja Educativa:

Esta actividad busca motivar el acercamiento de los niños con la naturaleza; invitándolos a conocer y explorar con los sentidos el mundo animal, determinar sus características individuales, determinar quienes forman parte de ellos, como se alimentan, cómo viven entre otros.

Mes del Mar:

Celebración que se desarrolla con el objetivo de adquirir aprendizajes del ambiente marino (animales y vegetales) comidas y degustaciones. Como también el contexto histórico donde nuestro país conmemora hitos históricos.

Día del niño:

Su propósito es celebrar con actividades recreativas el ser niño. Como también seguir aprendiendo de los derechos y deberes de ellos.

Natalicio de María Montessori

Conmemorar el natalicio de la creadora de nuestro curriculum, conocer su historia de vida, sus costumbres en su época, metas y objetivo. Una de las actividades es almorzar comida italiana país de origen de ella.

Presentación de Fiestas Patrias:

Esta actividad busca promover el patriotismo en los niños para que conozcan y se identifiquen con los bailes nacionales y convivan con las familias en torno a lo relacionado con nuestro país Chile.

Ceremonia de Traspaso

Esta actividad tiene como objetivo despedir a los niños y niñas del nivel Casa de Niños que terminan un ciclo dentro de nuestro jardín, con esta ceremonia se “abren paso” al colegio.

Presentación de fin de año:

Esta actividad tiene como objetivo realizar una presentación (baile) en torno a una temática común de jardín para celebrar el término de un nuevo año académico. La idea es generar un ambiente distendido de interacción positiva entre niños y familias.

Con las familias:

Mes de Adaptación:

Es un proceso paulatino enfocado a recibir a los niños nuevos que se caracteriza por ser personalizado de acuerdo a las características de cada párvulo. La llegada al jardín infantil se hace progresivamente con horarios especiales acompañados por un miembro de su familia.

Día de la Familia:

En concordancia a la política de "Buen Trato" celebramos el "Día de la Familia", que tiene como propósito la interacción positiva de familias con sus hijos en el desarrollo de una actividad creativas deportivas en el parque Padre Hurtado.

Entrevistas:

Esta actividad que se realiza tres veces al año busca mantener un trato directo e individual con cada padre, madre u apoderado para evaluar el desarrollo integral de cada niño para comentar cada situación en particular.

Es importante señalar que si la familia lo desea puede solicitar entrevistas especiales en el momento que requieran dentro del horario que se estime conveniente.

Reuniones de Apoderados:

A través de reuniones trimestrales buscamos la retroalimentación del grupo profesional y el apoyo mutuo para resolver instancias pedagógicas, enriquecer el quehacer educativo y conversar sobre problemáticas específicas con los párvulos.

Capacitaciones:

A través de talleres específicos realizados por profesionales externos se busca potenciar ciertas áreas de desarrollo de los miembros del equipo. Y mayor conocimiento de las familias a la metodología Montessori.

Promoción del Buen trato:

A través de diversas estrategias (especificadas en el protocolo de Buen Trato) se pretende promocionar en Buen Trato entre los diversos estamentos de nuestro Jardín.

ASPECTOS OPERATIVOS

1) Dimensión organizativa operativa

Permisos:

- 1) Servicio de Salud
- 2) Recepción final de obras
- 3) Patente Municipalidad de Providencia para Jardines Infantiles
- 4) ROL: 2-127355

Modalidad de atención:

La modalidad de atención es exclusivamente de Educación Parvularia, lo cual está determinado en tres niveles con una capacidad máxima de 71 párvulos por jornada.

Nivel	Edad Mínima	Cantidad	Adultos a cargo
Nido Menor	6 meses	14 párvulos	4 profesionales
Nido Mayor	2 años	25 párvulos	3 profesionales
Casa de Niños	3 años	32 párvulos	2 profesionales

Cada nivel será atendido por una Educadoras de Párvulos, y según nivel la cantidad de técnicos en párvulos cuya jornada de trabajo es de tiempo completo con una hora reloj de almuerzo.

Hay 3 jornadas de trabajo que se van rotando mensualmente. Estas son:

- 07:30 a 17:30 hrs
- 08:00 a 18:00 hrs
- 08:45 a 18:45 hrs

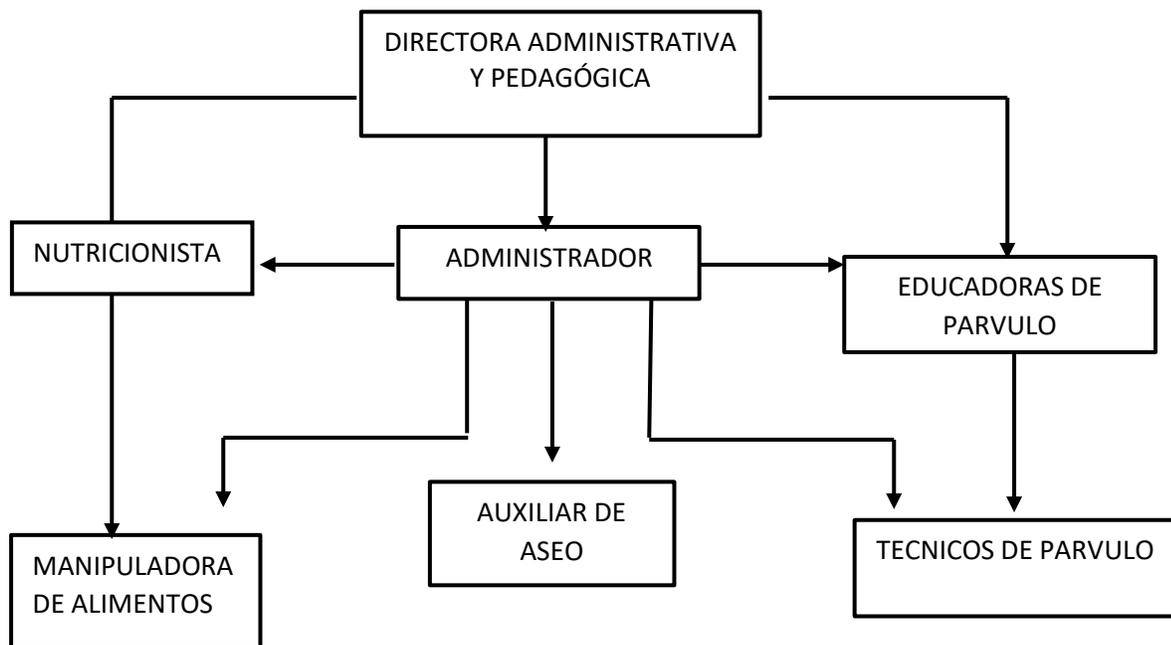
El horario de funcionamiento del Jardín para los párvulos es:

Jornada	Inicio	Término	Incluye
Jornada Completa	08:30	17:30	Almuerzo
Jornada Completa extendida	07:30	18:30	Almuerzo
Jornada de la mañana	07:30	14:00	Almuerzo
	08:30	14:00	Almuerzo
Jornada de la Tarde	14:00	17:30	
	14:00	18:30	

Para ingresar al establecimiento cada apoderado necesita presentar la siguiente documentación:

- Certificado de nacimiento
- Fotocopia carnet de vacunas vigente
- Ficha de inscripción (completada)
- Ficha Médica (completada)
- Firma y recepción del reglamento interno
- Firma y recepción del contrato.

Organigrama del establecimiento:



Dimensión administrativa.

Procedimientos de contratación del personal:

Según el cargo que se requiera se solicitará currículum vitae y entrevista con la Directora del establecimiento.

El personal docente deberá tener un título universitario con copia notaria para el registro del personal. Los tres primeros meses serán de observación y prueba para luego, si la persona está apta para el cargo, se promueve a un contrato de 1 año para luego concretar un contrato indefinido.

Roles y funciones del personal:

Directora:

- Asumir rol de liderazgo.
- Planificar el Proyecto Educativo Institucional, en conjunto con su equipo de profesionales.
- Alcanzar una sólida formación profesional que debe mantener y elevar en constante perfeccionamiento.
- Tener la capacidad de analizar, comprender y resiliencia.
- Organizar reunión general de padres y/o apoderados.
- Ejecutar Plan de Evacuación.
- Mantener el orden, higiene y seguridad del establecimiento.
- Rol de Gestión: Es el que corresponde a las funciones de administración, dirección, control y supervisión del centro educativo, gestionando recursos humanos, financieros y materiales.
- Rol de Innovación y Producción: Se refiere a un educador que participa en procesos de investigación-acción permanente, con una postura crítica y reflexiva que le permite innovar las prácticas educativas aportando

conocimiento al fenómeno educativo y, a su vez, sistematizar y transferir la experiencia acumulada.

- Mantener una buena comunicación con el equipo de trabajo, en un ambiente armónico y de respeto.

Educadora de Párvulos:

- Planificar, organizar y ejecutar actividades con los padres y apoderados, niñas y niños y familias de su grupo.
- Planificar en conjunto con las técnicas, experiencias pertinentes y con sentido para los niños y niñas, y por sobre todo que enriquezca su conocimiento.
- Planificar el Proyecto Educativo Institucional, en conjunto con la Directora y Técnicos.
- Mantener una comunicación cercana y constante con los padres y/o apoderados.
- Trabajar en conjunto con la Directora y las Técnicas, el Plan de emergencia.
- Dar aviso a su jefe directo de toda condición insegura en las instalaciones u otras.
- Realizar las actividades en conjunto con las técnicas.
- Recibir y despedir a los niños y niñas en un ambiente cálido y afectivo.
- Evaluar diariamente, mensual y anualmente las conductas y cualidades de los niños y niñas (proceso educativo).
- Realizar y mantener documentación técnica de su grupo al día.
- Evaluar, revisar y tomar medidas de la existencia del mobiliario y material didáctico.
- Realizar seguimientos de peso/talla de los niños/as, promoviendo los estilos de vida saludable.
- Realizar su trabajo profesional y éticamente, manifestando su identidad de educador y su coherencia con el modelo de hombre que pretende formar.

- Realizar estrategias para la participación de la familia y la comunidad en los aprendizajes de los niños y niñas.
- Mantener el orden, higiene y seguridad de los niños y niñas.
- Mantener una buena comunicación con el equipo de trabajo, en un ambiente armónico y de respeto.
- Manejar un vocabulario idóneo en todo momento tanto con su equipo educativo, padres y sus alumnos.
- Mantenerse en constantes capacitaciones en nuestro curriculum Montessori u otra que requiera el establecimiento.

Técnico de la Educación Parvularia:

- Atender las necesidades de las niñas y niños a su cargo.
- Planificar en equipo el Proyecto Educativo Institucional.
- Planificar y evaluar en conjunto con la Educadora.
- Colaborar con la Educadora en la realización en actividades variables y de rutina.
- Preparar en forma anticipada y oportuna el material didáctico.
- Colaborar a la Educadora en la observación de las conductas de los niños y niñas.
- Colaborar a la Educadora en la preparación de las actividades ocasionales.
- Reemplazar a la Educadora en inasistencias de esta, en aquellos aspectos en la cual está calificada.
- Trabajar en conjunto con la Directora y Educadora, el Plan de emergencia.
- Dar aviso a su jefe directo de toda condición insegura en las instalaciones u otras.
- Asumir otras actividades que le encomiende su jefe directo.
- Preocuparse de la mantención de la higiene y ornato de la sala, mobiliario y material didáctico.
- Mantener una comunicación cercana y constante con los padres y/o apoderados.

- Recibir y despedir a los niños y niñas en un ambiente cálido y afectivo.
- Mantener disciplina en aula y actividades de patio.
- Mantener registro de evidencias.
- Realizar su trabajo profesional y éticamente, manifestando su identidad de educador y su coherencia con el modelo de hombre que pretende formar.
- Mantener el orden, higiene y seguridad de los niños y niñas.
- Realizar estrategias para la participación de la familia y la comunidad en los aprendizajes de los niños y niñas.
- Mantener una buena comunicación con el equipo de trabajo, en un ambiente armónico y de respeto.
- Desinfectar juguetes y materiales lavables una vez por semana.
- Manejar un vocabulario idóneo en todo momento tanto con su equipo educativo, padres y sus alumnos.
- Mantenerse en constantes capacitaciones en nuestro curriculum Montessori u otra que requiera el establecimiento.

Auxiliar de servicio

- Asear la dependencia del local y sus anexos.
- Encerar pisos, limpiar baños, vidrios y paredes.
- Desinfectar juguetes y materiales lavables una vez por semana.
- Sacar y lavar basureros.
- Controlar y cuidar el material de aseo.
- Solicitar con anticipación los elementos indispensables para el buen cumplimiento de sus funciones.
- Realizar funciones de estafeta.
- Preparar sala o patio de actividades para reuniones, actos y otros eventos.
- Mantener el orden, higiene y seguridad.
- Realizar servicios de portería.
- Vigilar y cautelar, mantenimiento de higiene y equipamiento del establecimiento.

- Cumplir las órdenes que reciba de su jefe y desempeñar cualquier trabajo que le ordene y que se encuentre en su contrato de trabajo.
- Participar de las experiencias de aula.
- Mantener los ambientes temperados y ventilados (según corresponda).
- Desinfectar muebles diariamente.
- Desinfectar elementos de baño diariamente.
- Mantener los pisos sin riesgos de caída.
- Mantener una buena comunicación con el equipo de trabajo, en un ambiente armónico y de respeto.

Manipuladora de Alimentos

- Colaborar y apoyar técnicamente al Nutricionista en los procedimientos de alimentación, (Técnicas Culinarias, Gastronomía) de acuerdo a normas vigentes.
- Procurar que los alimentos sean preparados en estrictas condiciones de orden e higiene que asegure una alimentación nutritiva, sanitariamente apta para los clientes.
- Preparar la alimentación, indicada y programada por un profesional nutricionista.
- Recepcionar alimentos perecibles y no perecibles en inmejorables condiciones de conservación, necesarios para la preparación diaria de las preparaciones.
- Informarse a través de la Minuta Semanal y/o Mensual, las preparaciones que se realizarán durante el período, con el objeto de adelantar algunas operaciones de limpieza o corte.
- Conocer e interpretar el Cálculo de Ingredientes diario de cada preparación.
- Conocer y realizar las operaciones de limpieza, desinfectación, selección, corte de los distintos alimentos, como así mismo la refrigeración y esterilización, indicados en las distintas preparaciones diariamente.

- Realizar las operaciones definitivas o de cocción de alimentos, considerando los tiempos establecidos para cada uno de ellos.
- Conocer y servir las porciones de acuerdo a indicaciones del nutricionista.
- Tener conocimiento de los inventarios de loza, utensilios de cocina y equipos del Servicio
- Participar en los inventarios regulares.
- Conocer de eventuales préstamos de vajilla autorizados a otras direcciones de la institución, para favorecer el retorno de la misma.
- Aplicar técnicas de asepsia, áreas limpias, higiene personal, lavado de loza, utensilios, vajilla, equipos y recinto en general al inicio y término de la jornada.
- Cumplir con las normas vigentes sobre prevención de riesgos de accidentes y enfermedades laborales.
- Manejar adecuadamente, con rapidez, concentración y eficiencia, distintos equipos y utensilios para cortar, trozar, moler, licuar, etc.
- Cuidar los equipos manuales, mecánicos y eléctricos usados en la elaboración de alimentos, y mantener los mismos en correcto estado de funcionamiento.
- Mantener permanentemente informado a su superior inmediato.
- Ser capaz de desarrollar trabajos repetitivos durante un largo periodo de tiempo sin disminuir la calidad de estas labores ni su buena disposición a realizarlas.
- Capacidad de acción ser capaz de responder en forma ágil y oportuna a los requerimientos de la Autoridad.
- La disposición a servir a los clientes, de un modo efectivo, cordial y empático. Orientación a la calidad del servicio.
- Capacidad de preocuparse en forma continua por comprobar y controlar la calidad del servicio entregado.

Administrador

- Supervisar a la nutricionista y manipuladora de alimentos en sus funciones y cumplimiento de la entrega de alimentos a los niños en óptimas condiciones.
- Supervisar al auxiliar de aseo en el cumplimiento de sus deberes y funciones.
- Procurar que no falta ningún elemento que impida el normal funcionamiento de la manipuladora de alimentos y auxiliar de aseo.
- Supervisar que los inventarios de cada trabajador sean actualizados.
- Controlar mensualmente el porcentaje de atrasos de los trabajadores.
- Tener una comunicación directa con la contabilidad responsable de la empresa.
- Supervisar que los documentos de los trabajadores estén al día y en vigencia.
- Realizar el proceso de pago de sueldos según corresponda a cada trabajador el último día hábil de cada mes.
- Supervisar a contabilidad que se realicen los pagos de cotizaciones de cada trabajador.
- Supervisar y hacer efectivo el pago de las mensualidades de los alumnos del establecimiento

Capacitación y perfeccionamiento:

El establecimiento presenta anualmente al personal los cursos entregados por el SENSE con el fin de avanzar en sus perfeccionamientos como profesionales de la educación.

Se promueve al personal de educación que realicen cursos de capacitación sobre la metodología Montessori.

Periódicamente se realizan capacitaciones al personal hasta ahora en el tema de seguridad, primeros auxilios y trabajo en equipo.

Según sea el interés de los funcionarios para realizar algún tipo de capacitación, la dirección podrá disponer de las facilidades necesarias que se requieran sin que estas alteren el funcionamiento y atención de los niños en el establecimiento.

Dimensión comunitaria:

Entorno Socio-cultural:

Sector provisto de áreas verdes y de recreación, cuenta además con modernos clubes deportivos como el Club Providencia y Stade Francais ciclo vías parques, bibliotecas, colegios de excelencia académica y establecimientos de educación superior como la Universidad Finis Terrae Gabriela Mistral, San Sebastián y Los Leones.

Su creciente desarrollo inmobiliario lo ha llevado a cambiar su antiguo perfil enfocado al adulto mayor. Hoy encontramos en su mayoría un nivel sociocultural medio-alto, de familias de profesionales jóvenes con niños en edad preescolar. Se observan además familias de profesionales extranjeros que realizan pasantías, investigaciones o trabajos esporádicos en nuestro país, los cuales tienen una permanencia de 2-3 años en el sector. Parejas jóvenes con niños también en la edad preescolar.

Cabe señalar además, que la mayoría de estas familias aspira ara el futuro de sus hijos el ingreso a establecimientos educacionales (colegios) de alta demanda y excelencia académica los cuales tienen como prioridad y exigencia el ingreso de los niños al nivel prekinder (4 años cumplidos en marzo). Por lo tanto es el nivel Medio Mayor, durante los meses de marzo y abril que los niños y niñas deben postular a través de los exámenes de admisión que estos establecimientos requieren.

Relación con los apoderados

Jardín Infantil y sala cuna Llankuray Montessori espera mantener una relación cercana y de comunicación fluida con todos los apoderados que pertenecen a nuestra comunidad.

Los apoderados tendrán acceso a solicitar una entrevista con las educadoras de sus hijos a través de la dirección en el momento que ellos requieran.

Durante el año se planifican instancias de convivencia y trabajo con los padres y apoderados tales como:

Marzo: Los padres de niños nuevos tienen la oportunidad de:

1.- Participar del proceso de adaptación de sus hijos (En el caso de los niños nuevos); acompañándolos durante algunos días mientras conocen y comienzan a relacionarse con los diversos miembros del jardín.

2.- Participar de una reunión de apoderados inductiva para conocer la calendarización de las actividades planificadas, de conocer la rutina de sus hijos/as, y como poder fomentar las directrices del jardín en la casa.

Abril: Los padres y apoderados tienen la oportunidad de participar de:

1.- Participar de la semana de aniversario del jardín junto a sus hijos y del equipo educativo.

2.- Hay un encuentro con los padres nuevos para que reciban de parte de las educadoras el informe descriptivo del mes de adaptación de los niños en el mes de marzo.

3.- Vivenciar y experimentar del primer taller de padres que consiste en conocer un extracto de la metodología Montessori tal como lo viven los niños. Desplegando material Montessori, cantando y jugando.

4.- Algunos papás son invitados en participar con la primera salida pedagógica. Convirtiéndose en guías Montessori por un día.

Junio: Los padres en este mes participan:

1.- Día de la Familia: es una mañana deportiva creada para que todos los miembros de las familias puedan participar y interactuar con los niños y el resto de la comunidad Llankurina. Se realizan juegos y deportes como también se toma desayuno en modo pic-nic. Este evento se realiza en el Parque Padre Hurtado.

2.- Algunos papás son invitados en participar con la segunda salida pedagógica. Convirtiéndose en guías Montessori por un día.

Julio: En esta etapa los padres:

1.- recibirán un reporte en una "Tutoría" en torno a como se ha ido desarrollando y desarrollando su hijo durante este período.

2.- Participar de la segunda reunión de apoderados para conocer un tema puntual que atañe directamente al nivel en cuestión y como redireccionarlo según la metodología Montessori.

Agosto: Los padres pueden participar

1.- Algunos papás son invitados en participar con la tercera salida pedagógica. Convirtiéndose en guías Montessori por un día.

Septiembre: Las actividades para participar

1.- Celebración de las Fiestas Patrias, Los padres y apoderados asisten a una presentación folklórica de sus hijos donde muestran algún Baile Típico de Chile.

Octubre: Las actividades para participar

1.- 3er Taller de padres donde se conversa y analiza un tema fonaudiológico o de nutrición.

2.- Algunos papás son invitados en participar con la 4ta salida pedagógica. Convirtiéndose en guías Montessori por un día.

Diciembre: Las actividades para participar son:

- 1.- Cierre del año con una mañana de juegos y una presentación colectiva en el parque Padre Hurtado. Toda la familia puede participar.
- 2.- Ceremonia de traspaso para los niños de casa de niños. Los Padres vivencian un ritual preparado por los niños y las educadoras.
- 3.- Entrega de Informe y tutoría para conversar y cerrar el año de aprendizajes

Relación con la comunidad

Durante el año se planifican actividades con los diferentes organismos de la comunidad a través de visitas, paseos e invitaciones a conocer nuestro establecimiento tales como:

-Visita Bomberos.

-Paseos a parques y clubes del sector.

-Invitaciones de profesionales del medio para que los niños conozcan su función en la comunidad.

PROYECCIONES

Como hemos señalado desde un comienzo nuestro Proyecto Educativo Institucional pretende ser la base que da los principales lineamientos y fundamentos de funcionamiento a nuestro Jardín Infantil y sala cuna Llankuray Montessori.

Como comunidad educativa creemos firmemente en nuestros valores y planteamientos anteriormente mencionados, aceptamos nuestra realidad y buscamos en todo momento alinearnos con los principios establecidos en nuestro PEI.

Buscamos permanentemente mejorar nuestros procesos educativos pero por sobre todo pretendemos crear una identidad propia que nos permita identificarnos y validarnos como un Jardín Infantil que promueve el desarrollo integral de los niños buscando entregar procesos educativos de calidad.

En este proceso continuo de búsqueda de mejorar nuestro quehacer nos mantenemos abiertas a los cambios, a las mejoras y al permanente asesoramiento que externamente nos puedan entregar para enriquecer nuestro trabajo.

Comprendiendo que la Educación es un proceso constante de cambios, crisis y reformas creemos que nuestro PEI es un documento sujeto a nuevas propuestas, enriquecimientos y mejoras. Siendo el plazo para actualizar todo tipo de información un año aunque ciertamente podemos incluir diverso tipo de información en cualquier momento.

F. O.D. A.

DIMENSION	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
PEDAGOGICA CURRICULAR	Equipo de trabajo comprometido profesional y capacitado. Cuenta con recursos didácticos pedagógicos. El establecimiento cuenta con un proyecto educativo propio	Recursos materiales de buena calidad en relación a las necesidades de nuestros párvulos	Por la estructurada rutina diaria el tiempo para preparar material didáctico es poco Porcentaje significativo de familias que envían sus hijos con personal de servicio u otros parientes ,hacen menos fluida la comunicación	Ruido externo, interrumpiendo procesos de aprendizaje en algunos momentos de los momentos permanentes.
ORGANIZACIONAL OPERATIVA	El establecimiento cuenta con una infraestructura sólida, ventilación y luz natural Patio amplio, con pasto sintético y juegos adecuados a las necesidades motrices de los niños y niñas, Instalaciones en permanente revisión y supervisión La dirección cuenta con autonomía para realizar avances rápidos y apropiados en todos los procesos de gestión. La ubicación del establecimiento favorece el acceso del personal y la comunidad contando con transporte cercano, variado y con estacionamientos para apoderados. Organización administrativa y pedagógica organizada y funcional. Un amplio porcentaje del equipo profesional tiene trayectoria de más de 5 años en el establecimiento lo que favorece la gestión e inserción del personal nuevo.	Reflexión y autoevaluación de las distintas prácticas al interior de la comunidad educativa. Posibilidad cada día mayor de capacitación para el personal en jornadas, talleres, seminarios ampliando los conocimientos y una mirada reflexiva y autocrítica.	Falta de tiempo para concretar en los plazos debidos los múltiples registros de información, planificaron y evaluaciones que deben ser hechos a diarios. Falta de coordinación para realizar reuniones técnicas, de reflexión y de apoyo al personal de manera más sistemática y consistente. El establecimiento no cuenta con extensión horaria. El establecimiento no cuenta con estacionamientos para el personal. Se realizan pocos simulacros al año.	Poca sistematización e instalación lenta de nuevas prácticas y mejoras por la rotación de personal y sobre todo por la inexperiencia en su desempeño. Falta de tiempo en la organización y puesta en marcha de diversos proyectos y propuestas nuevas.
COMUNITARIA	Participación de la familia en actividades relacionadas con los aprendizajes y recreación con sus hijos. Familias confiadas y seguras de la atención adecuada entregada a sus hijos por parte de nuestra comunidad educativa.	Valoración del proyecto por toda la comunidad educativa. Disposición, compromiso y participación de nuestra comunidad educativa. sala cuna y jardín infantil	Bastante población infantil en los alrededores del establecimiento con necesidades de atención de nuestro establecimiento. Valoración del proyecto por toda la comunidad. Ubicado en un lugar bien cuidado con avenidas de entorno ambiental y estético limpias y con áreas verdes. Plazas.	Bajo nivel de asociatividad con la comunidad Poca participación de instituciones externas en actividades desarrolladas en el establecimiento.
CONVIVENCIAL	Se genera las instancias para compartir en ambiente distintos Oportunidad de crear un ambiente que genere instancias de compartir junto a los papás Todos trabajamos en un propósito común Instancia de esparcimiento donde se genera vínculos afectivos	Plazas cercanas al establecimiento, permitiendo momentos de relajación o práctica de ejercicios en el tiempo libre del personal. 3 semanas adicionales de vacaciones a las legales, lo que permite descanso adicional para el personal.	Horario de celebración después de la jornada laboral Espacio físico no permite que todos los papás participen de las actividades Hay poca perseverancia en algunas actividades por lo que se dejan de realizar	Falta de tiempo durante o después de la jornada para participar activamente en las distintas propuestas Falta de presupuesto para generar algunas propuestas.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR			
<p>Objetivo Estratégico:</p> <p>Potenciar en niños y niñas el logro de aprendizajes de calidad, pertinentes y significativos para un desarrollo integral de acuerdo a sus, necesidades e intereses en ambientes de buen trato y respeto, gratos, alegres y atractivos a través de experiencias novedosas e innovadoras de acuerdo a las B.C.E.P.</p>			
Objetivo Específicos	Meta	Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos	Acciones
Favorecer en niños y niñas, experiencias de aprendizajes relevantes y significativos y un desarrollo pleno y armónico de sus potencialidades a través de una estimulación oportuna y desafiante que propicien una educación parvularia integral y un desarrollo pleno y armónico de sus potencialidades.	Lograr un 80% de logro porcentual en las evaluaciones finales de Diciembre de los párvulos el marco de las bases curriculares.	-Metodologías innovadoras -Paredes interactivas -talleres de arte ,psicomotricidad, plan lector, inglés, etc.	-Confección de material didáctico innovador. -Compra de materiales didácticos de aula -Realizar diversas actividades con los párvulos y sus familias para el hogar. -dramatizaciones del personal acorde a las temáticas
Planificar y aplicar diversos talleres pedagógicos que faciliten los aprendizajes de nuestros párvulos	Implementar a los menos 5 talleres de aprendizaje Plan lector Taller de psicomotricidad Taller de inglés Taller de ciencias Taller de folklore	Organizar y ejecutar talleres según planificaciones y programación	-Actividades calendarizadas según distintitos talleres -Actividades mensuales de finalización según taller
Promover ejes centralizadores como el buen trato, estilos de vida saludable, cuidado y	Que l 80 %de los párvulos participe de las actividades del programa de	Programa institucional de buen trato.	Actividades mensuales Ultimo viernes del mes Buen trato Exposiciones de trabajos

<p>respeto por el medio ambiente, estableciendo compromisos de participación de toda la comunidad educativa niños, niñas, familia, personal y comunidad.</p>	<p>buen trato y prevención del maltrato</p> <p>Que el 50% de los párvulos tengan la capacidad de resolver conflictos en forma pacífica</p> <p>Que el 50% de los párvulos exprese sus sentimientos y emociones</p> <p>Que el 80% de los párvulos participe en temáticas de derechos y deberes de los niños y niñas</p> <p>Que el 100% de los padres reciba la información sobre el programa de buen trato</p> <p>Que el 100% de los párvulos acepte el 80% de la alimentación saludable del jardín</p> <p>Que el 80% de los párvulos participe en actividades de prevención y seguridad.</p> <p>Realizar a lo menos 3 simulacros anuales de evacuación ante sismos o incendios.</p>	<p>Dialogo permanente y sistemático de pautas de convivencia de acuerdo a la edad de los párvulos.</p> <p>Dialogo permanente con una actitud consistente de acogida y disponibilidad del adulto a cargo de niños y niñas</p>	<p>pedagógicos en aula con los párvulos y sus familias</p> <p>Supervisión y guía constante durante la jornada de niños y niñas en permanencia en el establecimiento</p> <p>Realizar diversas actividades contenidas en las planificaciones y/o Talleres con respecto a esta temática</p>
--	--	--	--

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERACIONAL

Objetivo Estratégico:

Mejorar y organizar la gestión del Jardín Infantil promoviendo la participación de la comunidad educativa, para alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a las BCEP y el PEI.

Objetivo Específicos	Meta	Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos	Acciones
<p>Optimizar la gestión del establecimiento a través de un adecuado uso de los recursos existentes, formando equipos preocupados de su participación y perfeccionamiento.(con el personal)</p>	<p>Capacitar al 100 %del personal a lo menos 1 vez en diversas temáticas</p> <p>Capacitar al 80 % de las educadoras en temáticas pedagógicas</p> <p>Realizar 2 talleres anuales sobre temática orden, higiene y seguridad</p> <p>Realizar 10 reuniones de cada equipo de trabajo pedagógico durante el año</p> <p>Realizar 10 reuniones técnicas con las educadoras</p>	<p>Gestionar con diversas instituciones distintos tipos de capacitaciones según necesidades y áreas a fortalecer</p> <p>Gestionar cupos en seminarios externos pagados</p> <p>Gestionar según plan del comité Paritario capacitaciones en áreas sensibles</p> <p>Realizar reuniones de equipo chico durante la jornada o al finalizar la jornada</p> <p>Reunión mensual planificada</p>	<p>Talleres pedagógicos internos Talleres pedagógicos externos</p> <p>Participar de seminarios externos con Otec acreditadas.</p> <p>Talleres de orden ,higiene y seguridad Taller uso de extintores Taller de seguridad en caso de sismos o incendios</p> <p>Reuniones durante la jornada en espacios que permitan la reflexión en el momento</p> <p>Reuniones técnicas pedagógicas de reflexión y coordinación el primer viernes del mes</p>
<p>Evaluar en forma periódica al personal, las familias y comunidad del jardín infantil, de</p>	<p>Evaluar 3 veces al personal (diagnóstico,</p>	<p>Confección y aplicación de pautas internas de</p>	<p>-Aplicar pautas de evaluación (inicio, proceso y final) a técnicos, educadoras, personal, de aseo y</p>

esta forma mejorar el trabajo educativo y atención de nuestros párvulos.	proceso, finalización.) Supervisar 2 veces al personal en su quehacer educativo y didáctico en aula	desempeño profesional y de labores. Confección y aplicación de pautas internas de desempeño profesional y de labores	cocina. -Realizar autoevaluación final Aplicar pauta de supervisión interna Reflexión grupal por niveles
Gestionar actividades en las cuales la familia pueda participar en la labor educativa de nuestro establecimiento.	Lograr un 50% de participación de las familias en actividades de nuestro establecimiento Plan Lector Participación reuniones de apoderados Talleres Actividades Extra programáticas		Actividades con las familias de finalización mensual del Plan lector Participación en Talleres con sus hijos Participación de las familias en Proyecto Protagonista de la semana Realizar Reuniones de Apoderados Participación en la creación de material didáctico Participación en actividades extraprogramáticas fuera del jardín. Participación en reuniones personales apoderados/educadora.
Establecer comisiones de trabajo anual, para mejorar la calidad educativa de nuestro establecimiento	Crear a lo menos 2 comisiones con el personal	Creación de sub grupos de trabajo	-Establecer encargadas del equipo de gestión -Establecer encargadas de proyectos internos (plan lector, programa de buen trato, etc.) -Establecer comisión de bienestar.
Revisar y reformular el reglamento interno y los manuales de procedimientos en	Entregar al 100% del personal y familias los reglamentos y	Revisión de protocolos	-Entregar en el momento de matrícula el reglamento interno (condiciones generales de

<p>cada situación de nuestro establecimiento</p>	<p>protocolos que rigen nuestra institución</p>		<p>matrícula) -En el momento del contrato y en la primera reunión técnica general entregar el reglamento interno ,manual de procedimientos y funciones al personal -Recordatorio para la primera reunión de apoderados sobre condiciones generales de matrícula y reglamento interno.</p>
<p>Controlar y mejorar la infraestructura y áreas verdes del establecimiento que garantice la seguridad y bienestar de los niños, niñas y personal.</p>	<p>Cubrir con pasto sintético el 100% de las áreas destinadas a patio de medio menor</p> <p>Juegos para patio</p> <p>(áreas verdes, infraestructura y plan integral de seguridad)</p>		
<p>Favorecer la organización y el trabajo en equipo de los adultos que forman que forman parte de la comunidad educativa</p>	<p>Promover la comunicación institucional</p> <p>Trabajo con redes reglamento interno</p> <p>Seguridad (plan integral de seguridad prevención del maltrato promoción del buen trato roles y/ o funciones</p> <p>supervisión interna</p>		

DIMENSIÓN COMUNITARIA

Objetivo Estratégico:

Potenciar y fortalecer la coordinación con las redes de apoyo, a fin de desarrollar acciones conjuntas en beneficio de los aprendizajes de los niños y niñas del Jardín Infantil.

Objetivo Específicos	Meta	Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos	Acciones
<p>Mantener coordinación con organismos de la comunidad que apoyen la gestión del jardín infantil en beneficio de aprendizajes de calidad para los niños y niñas</p>	<p>Incorporar recursos materiales y humanos extra institucionales en apoyo a la gestión educativa</p> <p>Relacionada con Prevenición de riesgo Promoción <i>del</i> buen trato Prevenición del maltrato y abuso sexual Salud del párvulo Derechos y deberes de los niños y niñas</p> <p>80% de los niños y niñas matriculados participen a lo menos en tres actividades con agentes comunitarios en el año</p>	<p>Mantener las redes de apoyo</p> <p>Análisis y ejecución de los programas de apoyo propuestos por las distintas organizaciones</p> <p>Recursos humanos extra institucionales que nos ofrezcan en pro de las falencias o déficit de nuestros usuarios.</p>	

DIMENSIÓN CONVIVENCIAL

Objetivo Estratégico:

Fortalecer y propiciar un ambiente de participación y buen trato entre los distintos integrantes de la comunidad que favorezcan el logro de la labor educativa.

Objetivo Específicos	Meta	Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos	Acciones
<p>Promover interacciones de convivencia y buen trato entre los miembros de la comunidad</p>	<p>1 reunión mensual para programar trabajo de interacciones entre los equipos y familias</p> <p>Actividades de convivencia al año del personal</p> <p>100% de los apoderados tome conocimiento de: .Promoción de la temática del buen trato. Prevención del maltrato infantil</p>	<p>Celebración de cumpleaños</p> <p>Tarde libre cumpleaños</p> <p>Convivencia cumpleaños</p> <p>Premio mensual educadora destaca</p>	<p>Comprar una torta para celebración de cumpleaños y personal organiza convivencia.</p>

EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO

El seguimiento y la evaluación de las acciones y metas propuestas en el Plan de Gestión Educativo se realizarán al inicio, durante y al finalizar el año por los diferentes estamentos de la comunidad de nuestra sala cuna y jardín infantil para establecer lo que se ha hecho, lo que no se ha realizado, los problemas encontrados, la redefinición de objetivos teniendo un carácter participativo, en comunidad, guiado por el equipo de gestión.

Para lo cual se crearán y readecuarán pautas de registro de evaluación, seguimiento y sistematización para las diferentes acciones educativas, que faciliten y nos sirvan de verificadores de la gestión educativa realizada, ya sea a nivel de salas de actividades ,con familias, personal y comunidad.

Procedimiento a seguir, será de forma consensual en reuniones con el equipo de gestión. En fechas posteriores a los periodos establecidos de diagnóstico, realización y finalización.

Los logros se analizarán según rangos establecidos en las metas y/o equipo profesional.

100% al 80% logrado

79% al 50% medianamente logrado

49 al 0% no logrado.

CARTA GANTT PEI

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	Nov	Dic
Análisis situacional F.O.D.A	X									
Capacitación del personal	X				X					X
Recopilación de documentos	X	X								
Elaboración PEI	X	X								
Elaboración plan de gestión		X								
Seguimiento del PEI	X				X					X
Difusión del PEI	X		X		X			X		X
Revisión de la misión, visión, sello, valores.	X	X								

